

参考文献

- [1] 陈超美. 科学知识图谱: 知识可视化探索[M]. 2版, 陈悦等, 译. 北京: 科学出版社, 2014: 34-35.
- [2] 塔尔斯基. 逻辑与演绎科学方法论导论[M]. 北京: 商务印书馆, 2011: 78-79.
- [3] 董云川, 张琪仁. 动态、多样、共生: “一流学科”的生态逻辑与生存法则[J]. 江苏高教, 2017(1): 7-10.
- [4] 武建鑫. 学科生态系统: 核心主张、演化路径与制度保障——兼论世界一流学科的生成机理[J]. 高校教育管理, 2017, 11(5): 22-29.
- [5] 朱苏, 赵蒙成. 论一流学科建设的经济逻辑和知识生产逻辑[J]. 江苏高教, 2017(1): 18-23.
- [6] 德鲁克. 管理实践: 彼得·德鲁克管理学著作选[M]. 北京: 工人出版社, 1989: 12-13.
- [7] 凌健. 学科“组织化”: 介入世界一流学科建设的路径选择[J]. 中国高教研究, 2016(5): 10-13.
- [8] 朱冰莹, 董维春. “建成”抑或“生成”: 世界一流学科成长的逻辑与路径[J]. 学位与研究生教育, 2017(9): 14-20.
- [9] 马陆亭. 一流学科建设的逻辑思考[J]. 高等工程教育研究, 2017(1): 62-68.
- [10] 方芳, 钟秉林. 在建设一流学科的进程中着力加强创新人才的培养[J]. 江苏高教, 2017(1): 14-17.
- [11] 倪亚红, 王运来. “双一流”战略背景下学科建设与人才培养的实践统一[J]. 江苏高教, 2017(2): 7-10+15.
- [12] 项仲平. 世界一流大学建设的中国范式与中国路径[J]. 中国高等教育, 2017(Z1): 32-36.
- [13] 杜玉波. 怎样建设中国特色的“双一流”[J]. 中国高等教育, 2017(19): 11-13.
- [14] 潘懋元. “双一流”为高等教育强国建设注入强大动力[N]. 人民日报, 2017-11-19
- [15] 谢凌凌, 陈金圣. 学科治理: 地方高校学科建设的核心议题[J]. 教育发展研究, 2017, 37(7): 38-45.
- [16] 谭光兴, 王祖霖. 处境与策略: “双一流”战略背景下地方高校的学科建设[J]. 国家教育行政学院学报, 2017(8): 53-58.
- [17] 颜建勇, 陈星平, 黄珊. 论成长型高校建设一流特色学科的优选路径——基于某大学领域性学科建设的案例分析[J]. 高教探索, 2017(6): 47-50.
- [18] 高雪梅, 于旭蓉, 胡玉才. 地方行业特色型高校一流学科建设路径的思考[J]. 学位与研究生教育, 2017(6): 29-34.
- [19] 颜建勇, 李晓峰. 设立交叉学科学位: 培养研究生创新人才的可供选择[J]. 高等工程教育研究, 2017(1): 179-184.

(责任编辑 刘俊起)

DOI: 10.16750/j.adge.2019.01.006

硕士研究生须修炼的九个方面

侯怀银

摘要: 结合培养硕士研究生的切身体会, 提出研究生应在夯实专业知识、养成专业技能、提高专业能力、端正专业态、具备专业精神、确立实践基础、培养生活情趣、加强人际交往、提升做人品位等九个方面加强修炼, 为自身学业进步、能力提升、事业发展、生活幸福奠定良好基础。

关键词: 研究生; 修炼; 专业知识; 专业能力; 专业精神

作者简介: 侯怀银, 山西大学社科处处长, 教育科学学院教授, 太原 030006。

研究生与本科生不同。研究生除了认真学习、专心研究之外, 还要考虑自己的经济问题、人际交往问题、情感问题、责任担当问题等。结合本人的切身体会和多年来培养硕士研究生的经历, 我越来越认为硕士研究生需要在专业知识、专业技能、专业能力等九个方面加强学习与训练。这九个方面, 是我在每周“学术星期二”例会上提出的, 并要求我的学生去自觉修炼。

一、夯实专业知识

作为学习和研究的基本条件, 专业知识是基础。在大学里, 教师以理解选择、传递保存、发展应用高深知识为主业, 学生则以吸收和消化高深知识为己任。专业知识的学习既是死功夫、笨功夫, 又是硬功夫, 只有具备了专业知识才能进行专业思维。获得专业知识的途径很多, 如阅读本学科的经典之作、与其他学科的师生交流等。但是, 要改变长期以来仅仅通过学习教材获取知识的方式。作为硕士研究生, 只靠阅读教材是不够的, 应以批判的思维去阅读、钻研名著, 在思考的基础上做好笔记, 而非一味地接受。作为教育学专业的研究生, 经过三年的学习, 应该具备厚重的知识基础, 既要掌握教育

学的基本知识,又要了解一定的前沿知识。厚重的知识基础,绝不仅仅意味着只关注教育学方面的知识,还必须深入到哲学、文学、历史学、社会学、心理学、经济学、管理学、数学等学科领域中,涉猎与教育学、教育、教育改革相关的知识,并基于教育学的立场去理解、融合和运用,形成自己的教育学专业知识体系。

二、养成专业技能

外语和写作是硕士研究生必须扎实的两项基本技能。外语水平决定了对外文文献的驾驭能力,写作能力的高低则决定了能否将自己的思想清晰地表达出来并呈现给读者。不懂国语,不是中国人;不懂外语,不是世界人。外语不好,就会缺乏国际视野,做不扎实也做不踏实学问。每天保持一定的外文阅读量,是硕士阶段乃至一生的良好习惯。写作能力的培养也应从平时的一滴做起,每天思考、练笔是锻炼写作能力的最好方式。每日的写作不必太长,但应力求逻辑清晰,思路完整,坚持下来就会有质的提高。一个尽早进行“积累式”发展,在知识储备、外语表达、论文写作、交往对话等方面实力都很强的硕士研究生,毕业后既可攻读博士深造,也可考公务员等,不愁找不到理想的工作。

三、提高专业能力

专业能力是指从事某种专业所需要的特殊能力。对于硕士研究生而言,专业能力的核心是思维能力。要提高自己的思维能力,就要重视思维品质的培养和训练,强化思维的深刻性、灵活性、独立性、批判性和敏捷性,这需要自己在平日的阅读与写作中反复揣摩,思考语言表达的行文逻辑与文后意蕴。作为一名研究生,论文的开题、研究与写作,就是研究自己如何做好人和事,并去成人成事的过程。选好题目、做好研究设计,才有可能定位好适合自己的研究目标和方向,才有可能规划、计划和策划好一生的发展。论文思路明确、结构合理,自己一生做事讲话就会有逻辑、有条理;论文能够反复修改,自己就有可能把自己定于一,意志坚定,成就事业;论文能够严格按照学校要求撰写,特别是规范注释和参考文献的引用,自己一生就会自律,按规矩为人做事,不给别人带来负担;论

文无错别字,甚至每个标点符号都没错,自己的一生就会越来越谨慎做事、真心处人,精益求精、不会犯错。硕士研究生还应该不断提升自己扎实深入一线开展研究的能力,以及灵活使用各种研究方法的能力。

四、端正专业态度

态度决定高度,认真负责的态度在很大程度上可以说是做好任何事情的基础。作为硕士研究生,更要培养自己细心严谨、踏实勤奋的态度,不论是做学问还是做人,这些良好的态度都是成功的关键。细心,既是一种态度,又是一种习惯,更是一种能力。做事不能一直以尝试的方式进行,决定好要做的事,必须精心策划,尽可能少留遗憾。如果什么都本着试试的态度去做,可能什么都做不成、做不好!因为做事一般都要付出经济和时间等方面的成本。钱可以挣,而时间流逝后就没有了,时间成本比经济成本更重要,人生不能随便去尝试。对于硕士研究生来说,考试在一定意义上决定着自己一生的命运,要尽可能做好适合自己的考试选择。一旦决定要去参加考试,就不能抱着试试的态度和方式去进行,要全力以赴,做最好的自己。

五、具备专业精神

专业精神是指从事某一专业或领域工作所拥有的最为基本的热情、责任感和荣誉感。硕士研究生应该重视专业精神的自我熏陶和培养,将所学专业作为自己生活的一部分,乃至作为自己生命的重要构成,在读书、实践中不断去思考、解决专业问题。研究生阶段的学习与研究,需要热情与激情、直觉与灵感、体验和悟性,也同样需要认真勤奋、严谨规范、严密和理性。硕士研究生要使自己的研究生生活有意义和价值,就不能得过且过,对自己的未来抱着一种无所谓的态度,而是必须定位好学习、研究的目标和策略,承担起自己的学习责任和发展责任。作为硕士研究生,一定要爱好自己的专业与学科,对专业与学科有强烈的认同感、使命感、责任感、成就感、荣誉感和自豪感,并以这个学科与专业为支撑,走好一生,走出快乐、幸福和意义。

六、确立实践基础

作为理论学习者和研究者,硕士研究生仅仅静坐

书斋是远远不够的,还应该深入教育教学实践,了解大学、中学、小学的校长,教师以及学生的生活学习状况,倾听来自一线的声音,在仰望星空的时候做到脚踏实地。要想做好教育学问,一定要从教育实践中找问题,从理论中求解决。一个好的教育学硕士研究生,应该聚焦于自己感兴趣的、有价值的问题,以问题为导向开展学习与研究。要想解决好问题,就要运用教育理论去指导和引领教育实践,同时在教育实践中去落实、丰富、提升和发展教育理论,做真教育实践。如果在理论上理不清问题,在实践中又不基于具体情境进行思考,问题就难以得到有效、彻底的解决。唯有深入实践,深化理论思考,研究才能做得更有意义。

七、培养生活情趣

物质生活有限但精神生活无限,在物质生活基本能够满足需求的前提下,要充实自己的精神生活。作为硕士研究生,除了学习研究之外,也应该保持对世界的好奇、对生活的热爱,健全心智、丰富内心。要学会坦诚、宽容、无私、豁达大度、心胸宽阔,遇事绝不斤斤计较。不要把自己搞得很紧张,要学会过休闲生活,通过发展闲心闲意、享受亲情友情等方式,消除身心疲劳,放松心情。特别要注意培养自己的兴趣爱好,陶冶情操,丰富自己的精神世界。

八、加强人际交往

人是社会关系中的人,硕士研究生也不例外。人际关系无处不在、无时不在,这种无形的关系之

网已经渗透到了社会的各个角落。可以说,人际交往在某种程度上决定着一个人的成败,其重要性不言而喻。人的一生就生活在交往之中,人际关系的质量一定意义上也就是自己的生活质量。随着现代科技的高速发展,很多事情都需要多人合作完成。在这种情况下,良好的人际交往就显得尤为重要,因此,要树立良好形象,努力做到让大多数人都悦纳自己,愿意与自己合作。人际交往至少要做到五心:真心、爱心、热心、细心、恒心。作为硕士研究生,应在有实力的基础上去社交,这个实力就是自己的学习成绩、综合测评、道德修养、人格魅力等,要学会通过实力赢得自尊、获得自信、健全人格。

九、提升做人品位

做人,是一门博大精深的学问,也是每个人必须面对的难题,所谓“做事先做人”,可见做人的重要性。做人的品位体现在生活的时时处处,研究生期间,要提升自己的做人境界,注意生活细节,让自己经得起别人品评,值得别人去品味。做人的目的不能止于做一个善良的人,而应在此基础上做一个有用的人、有价值的人。力求通过亲身经历,形成自己的思维方式,认真对待、清醒思考,用务实的态度去做人。做事是一阵子,而做人是一辈子的事。要守好本分、把握节奏,注意分寸、平衡情感,大气大度、大量大方的同时不失个性。要学会主动为别人着想,积聚人气,汇聚人脉,为事业发展奠定良好的基础。

(责任编辑 刘俊起)

第十届 C9 高校研究生院培养办公室主任工作会议在深圳召开

本刊讯(记者 赵清华)2018年11月29~30日,第十届C9高校研究生院培养办公室主任工作会议在北京大学深圳研究生院召开。教育部学位管理与研究生教育司、广东省教育厅、深圳市教育局高教处领导到会并致词,来自北京大学、清华大学、哈尔滨工业大学、复旦大学、上海交通大学、南京大学、浙江大学、中国科学技术大学、西安交通大学九所高校的研究生院培养工作负责人参加了此次会议。

本次会议的议题是:博士研究生培养的模式及过程管理、研究生培养的国际化、专业学位研究生的培养。与会人员围绕这三个议题积极发言,充分交流,分享了各自学校在相关领域的经验探索,就九校在研究生培养中共同关心的问题展开深入研讨,在进一步提高培养质量、实现相互优势资源共享等方面达成了广泛共识。会议期间与会人员还专程赴招商局集团与部分人力资源部负责人进行座谈,听取了企业对当前高校立德树人,毕业生综合素质能力、国际竞争力等方面的评价,以及对高校人才培养的意见建议。到企业实地参访和讨论交流不仅为各高校发掘问题、明确人才培养的方向提供参考,也为今后C9联盟与招商局集团在人才培养方面的进一步交流合作奠定了基础。